



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2567-2569

โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วง ระหว่างปี 2567-2569 ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกล ยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็น เครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

ลงชื่อ.....

(นายบัญญัติ สวาหนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(ปรางทิพย์ พิณีจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
-บริบททั่วไปของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม	1
-แผนที่ตั้งของโรงเรียน	2
-ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
-ข้อมูลนักเรียน	4
-โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	8
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	10
-ผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียน (SWOT)	10
-วิสัยทัศน์ (Vision)พันธกิจ (Mission)เป้าหมายปรัชญาโรงเรียน	13
-อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาค่านิยมองค์กรกลยุทธ์หลัก	14
ส่วนที่ 3 นโยบาย และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	15
-นโยบายและกรอบการพัฒนาโรงเรียนโนนแดงวิทยาคมระยะ ๓ ปี	21
ส่วนที่ 4 เป้าหมายความสำเร็จในระยะ ๓ปี (๒๕๖๗-๒๕๖๙)	45
ภาคผนวก	49

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. เหตุผลและความจำเป็น

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) โดยศึกษาวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ จัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาแผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการ แต่ละเรื่องดังกล่าว อีกทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการรับรู้และเข้าใจ ให้กับผู้บริหารและบุคลากร การเน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าว สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด และการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

๒. บริบททั่วไป

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๘ หมู่ที่ ๑๙ บ้านโนนแดง ตำบลโนนแดง อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม สังกัดกรมสามัญศึกษา โทร๐๔๓-๗๓๑๑๐๓ website <http://www.nondaeng.com/> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖๕ ไร่ ๒ งาน เขตพื้นที่บริการ ๒ ตำบล คือ ตำบลโนนแดง และตำบลหนองคูขาด มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๑ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนแดง โรงเรียนบ้านโนนเกษตร โรงเรียนบ้านดอนพะยอม โรงเรียนบ้านบ้านหัวหนอง โรงเรียนบ้านหนองคูขาด โรงเรียนบ้านโสภณาราช โรงเรียนบ้านหัวดง โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง โรงเรียนบ้านป่ากุงหนา โรงเรียนบ้านหนองทุ่มศรีโพธิ์ทอง โรงเรียนบ้านเหล่าตามา

แผนที่โรงเรียน



๒.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโนนแดงวิทยาคมจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๔ เป็นสาขาของโรงเรียนบรบือ-วิทยาคาร มีนายสนธิ แบนกลาง เป็นผู้ประสานงาน ครั้งแรกเปิดทำการสอนที่อาคารเอกประสงค์ โรงเรียนบ้านโนนแดงซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโนนแดง ในขณะนั้นคือ อาจารย์ยมโน ตัลวัน ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ นายสนธิ แบนกลาง พร้อมด้วยคณะกรรมการหมู่บ้าน และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ยื่นเรื่องขอที่ดินบริเวณโคกยาวจากสภาตำบลโนนแดงเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เป็นเนื้อที่ ๕๐ ไร่ และได้รับความเห็นชอบจากนาย โสรชัย เขียวพรหม ประธานสภาตำบลโนนแดงในขณะนั้นและได้รับความร่วมแรงร่วมใจจากผู้ปกครองนักเรียนและชาวบ้านโนนแดง ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นที่ โคกยาว ต่อมาวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนได้รับอนุมัติจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลโนนแดง สังกัดกรมสามัญศึกษา และได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก , ข , ค จำนวน ๑ ชุด

ปัจจุบันโรงเรียนโนนแดงวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กให้บริการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยมี ว่าที่ร้อยตรีหญิง ปราณีทิพย์ พิณิจ เป็นผู้บริหารคนปัจจุบัน

๒.๓. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

๒.๓.๑ ที่ตั้งของชุมชนในเขตบริการ โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม มีชุมชนในเขตบริการ ๒ตำบล คือ ตำบลโนนแดง และตำบลหนองคูขาด มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๑ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนแดงมะขามหวาน โรงเรียนบ้านโนนเกษตร โรงเรียนบ้านดอนพะยอม โรงเรียนบ้านบ้านหัวหนอง โรงเรียนบ้านหนองคูขาด โรงเรียนบ้านโสภณารุา โรงเรียนบ้านหัวดง โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง โรงเรียนบ้านป่ากุงหนานาเจริญ โรงเรียนบ้านหนองพุ่มศรีโพธิ์ทอง โรงเรียนบ้านเหล่าตามาอุดมชัย

๓.๒ จำนวนประชากร ประมาณ ๘,๐๐๐ คน

๓.๓ อาชีพที่สำคัญ ได้แก่ เกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป และรับราชการ

๓.๔ ศาสนาและวัฒนธรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓.๕ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนให้ความร่วมมือกับการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ถึงแม้ในบางครั้งจะมีอุปสรรคบ้างในฤดูทำนาหรือช่วงเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตรเนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

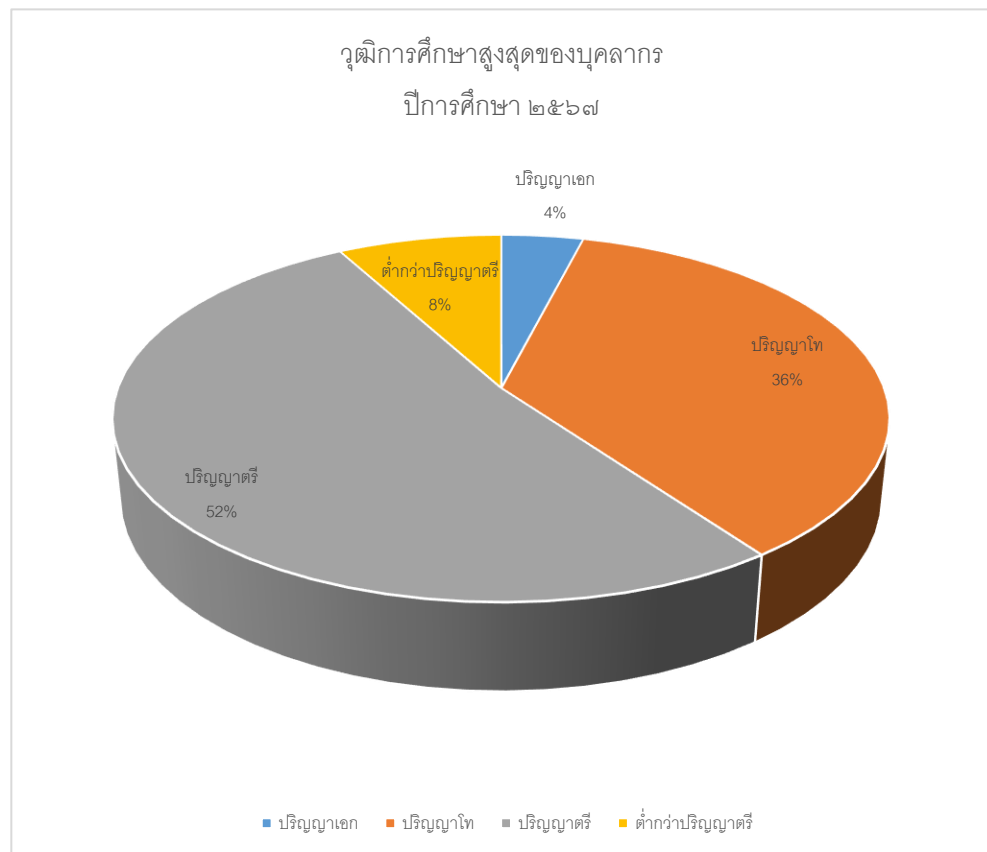
๒.๔. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๔.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	บุคลากร วิทย์	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๑๓	๒	๑	๑	๓

๒.๔.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๙	๙	๑	๒๑



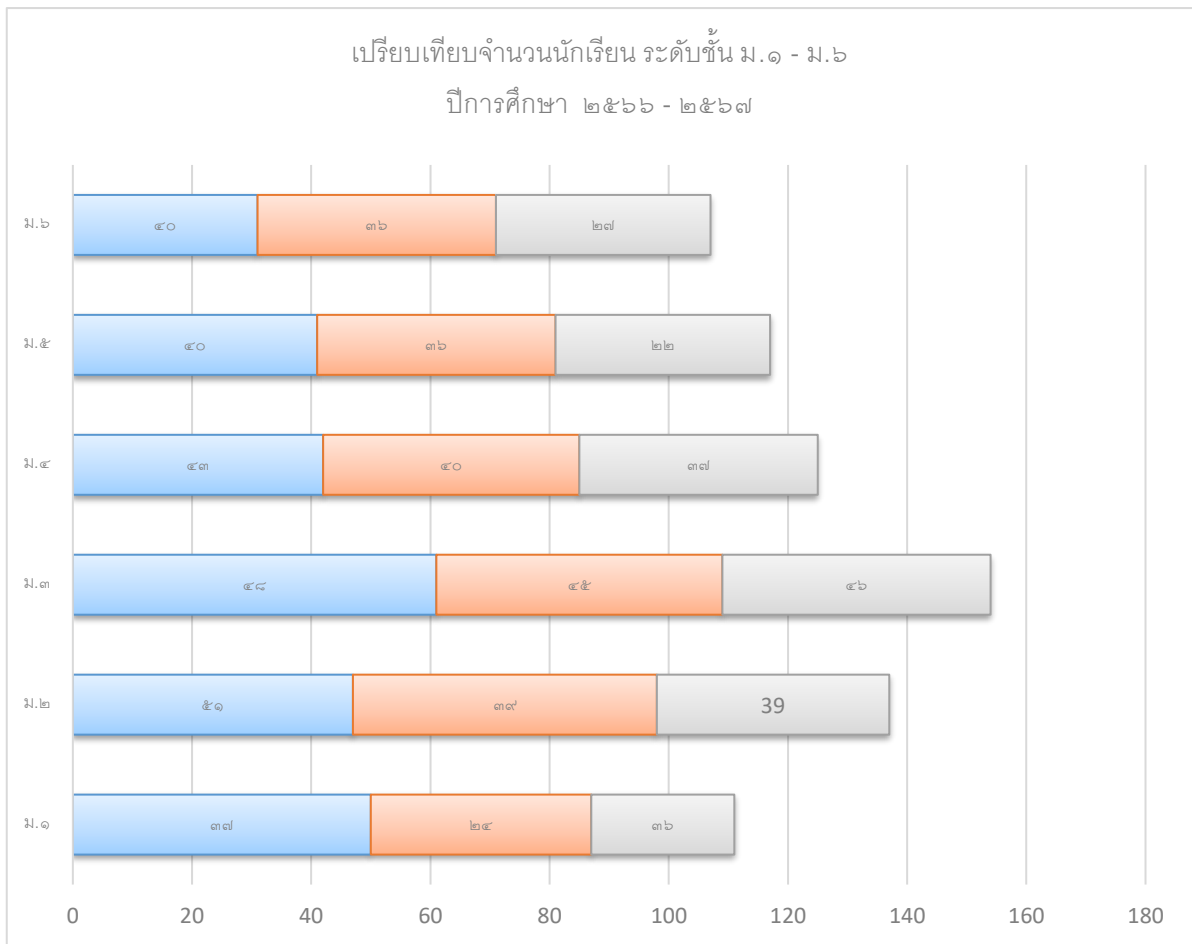
๔.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษ	๒	๗.๕
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๐.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๒๐.๘๐
๔. ภาษาไทย	๑	๒๑.๐๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๓.๐๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒	๑๗.๕๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐.๐๐
๙. ดนตรีและศิลปะ	๒	๑๔.๖๖
๑๐. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๑๑. มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	นักการภารโรง
๑๒. มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	พนักงานขับรถ
รวม	๒๒	๑๙.๗๐

๒.๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๐๕ คน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๘
เพศ	ชาย	๑๔	๑๕	๒๒	๓๒	๑๘	๑๒๐
	หญิง	๑๓	๗	๑๕	๑๔	๑๙	๘๕
รวม	๒๗	๒๒	๓๗	๔๖	๓๗	๓๖	๒๐๕
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๗	๒๒	๓๗	๒๓	๑๘	๓๖	๒๗.๓๓



๒.๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) พื้นที่ของโรงเรียน เนื้อที่ ๖๕ ไร่ ๒ งาน

๒) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม ๕ หลัง

๓) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๕ ห้อง

๔) จำนวนห้องประกอบ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องมัลติมีเดีย จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องจริยธรรม จำนวน ๒ ห้อง

- ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน ๑ ห้อง

๕) จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

- เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๕ เครื่อง (ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง ใช้ในงานบริหาร จำนวน ๑๐ เครื่อง ซ้ำชุด จำนวน ๕ เครื่อง)
- เครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน ๑ เครื่อง
- เครื่องก๊อปปี้ปริ้น จำนวน ๑ เครื่อง
- โทรทัศน์ จำนวน ๑๐ เครื่อง
- เครื่องโปรเจคเตอร์ จำนวน ๑ เครื่อง

๒.๗. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง/ที่อยู่	ความสำคัญ
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา		
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	อาคาร ก	สืบค้นข้อมูลด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อาคาร ก ,ข	ใช้ทดลองทางวิทยาศาสตร์
๓. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	อาคาร ก	ใช้ฝึกทักษะการฟัง การพูด
๔. ห้องจริยธรรม	อาคาร ก	ใช้ฝึกมารยาทไทย
๕. ห้องสมุด	อาคาร ก	ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
๖. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	อาคารสหกรณ์	บูรณาการเรียนรู้ทุกรายวิชา
๗. ห้องมัลติมีเดีย	อาคาร ก	ห้องเรียนพิเศษ นำเสนอผลงาน และ ใช้ประชุม
๘. ห้องพยาบาล		
๙. ห้องแนะแนว	อาคาร ข	ให้ความรู้เกี่ยวกับยา การดูแลตนเอง
	อาคาร ข	ให้การแนะแนวนักเรียน

แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง/ที่อยู่	ความสำคัญ
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ๑. ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน ๒. ร้านซ่อมจักรยานยนต์ ช่างเชื่อมโลหะ ๓. อนามัยตำบลโนนแดง ๔. องค์การบริหารส่วนตำบลโนนแดง ๕. บ้านฟอลา โพธิ์ส้ม ๖. บ้านฟอไบ เทียงดาห์ ๗. บ้านนางสาวจากรุวรรณ เรืองเศษ	ทุกหมู่บ้าน บ้านโนนแดง บ้านเหล่าตามา อบต.โนนแดง บ้านโนนแดง บ้านโนนแดง บ้านโนนแดง บ้านโนนเกษตร	ให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานช่าง การดูแลสุขภาพ เมื่อไม่สบาย การปกครองส่วนท้องถิ่น การจักสานไม้ไผ่ การสานแห และสวิง ลำกลอนซิ่ง

๒.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

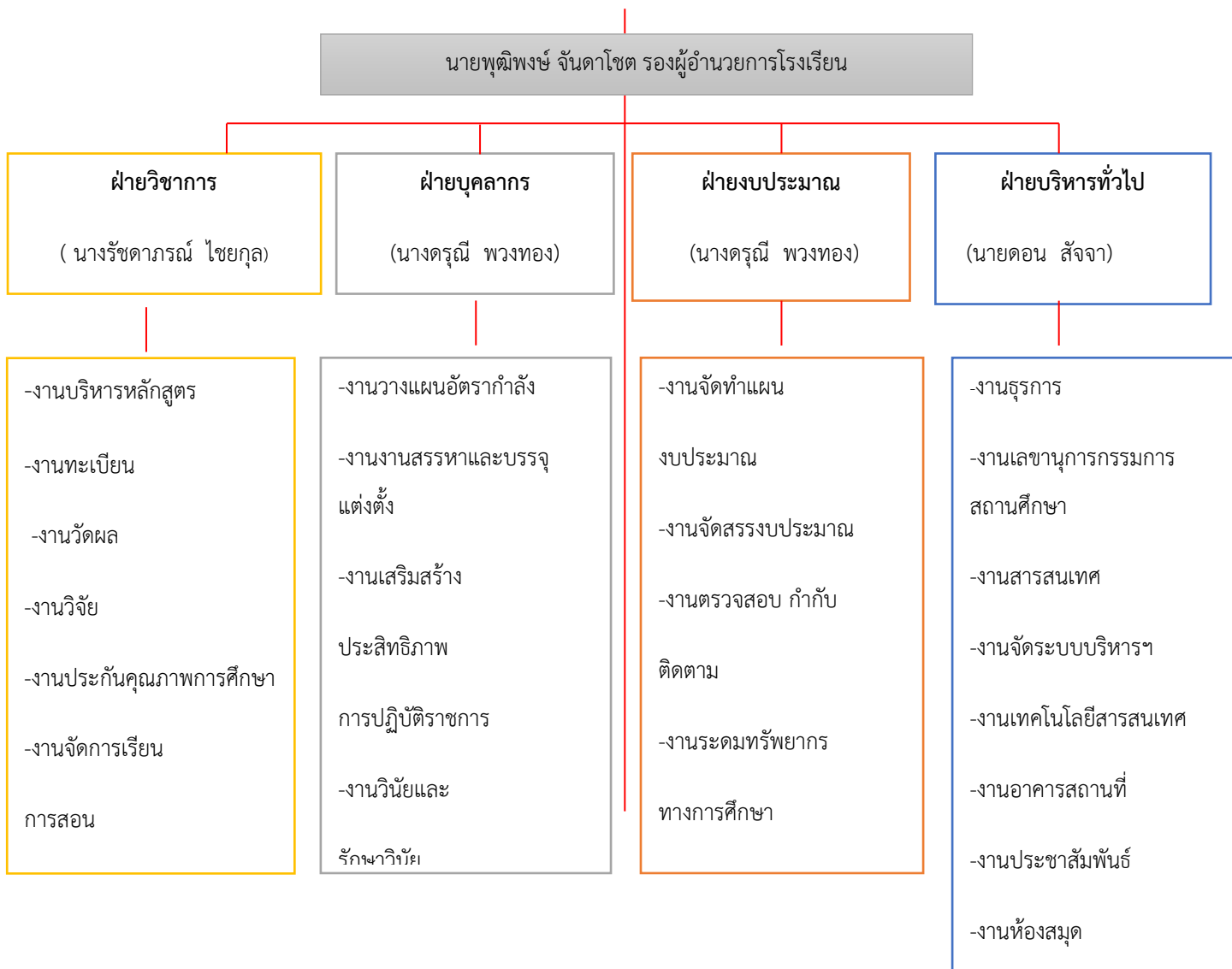
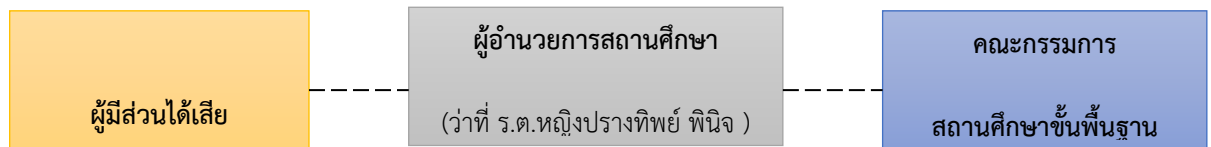
โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ได้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	จำนวนชั่วโมง		จำนวนชั่วโมง	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๘	๖	๑๒	๓
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๘	๑๐	๑๒	๑๒
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๔	๑๖	๔๕
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑๘	๖	๑๘	๙
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๕	๑๒	๑๒
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	-	๖	๖
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๒	-	๖	๔
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๖	๘	๒	๘

๒.๙ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนว่าที่ร้อยตรีหญิง ปรางทิพย์ พิณีจ ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาเอก ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคล ดังนี้

๑. ว่าที่ร.ต.หญิงปรางทิพย์ พิณีจ ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายวุฒิพงษ์ จันดาโชต รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางรัชดาภรณ์ ไชยกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานวิชาการ
๔. นางดรุณี พวงทอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบุคคลและงบประมาณ
๕. นายดอน สัจจา ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบริหารทั่วไป
๖. นายเศกสิทธิ์ พารา ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานกิจการนักเรียน



ฝ่ายกิจการนักเรียน

(นายเศกสิทธิ์ พารา)

- การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- การปกครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานส่งเสริมกิจการนักเรียนนักเรียน
- งานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียน (SWOT)

คณะครูและบุคลากรโรงเรียนโนนแดงวิทยาคมได้ร่วมกันวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียน (SWOT) ได้ผลดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของสพฐ/ศธ. ๒. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็น	จุดอ่อน (Weakness) ๑. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ ๒. ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ๓. ไม่มีการทบทวนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานชัดเจน ๒. โรงเรียนมีคำสั่งในการดำเนินงานตามโครงสร้าง ชัดเจน ๓. โรงเรียนจัดทำคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน	จุดอ่อน (Weakness) ๑. ครูแต่ละคนมีภาระงานหลายหน้าที่ทำให้ปฏิบัติงานไม่เต็มประสิทธิภาพ
๓. ระบบองค์การ (System)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๒. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง ๓. โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน/การติดต่อสื่อสาร ๔. โรงเรียนการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	จุดอ่อน (Weakness) ๑. ขาดการใช้ระเบียบควบคุมที่เคร่งครัดเต็มรูปแบบ ๒. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เต็มศักยภาพ ๓. อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอกับครูและนักเรียน ๔. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ยากต่อการปฏิบัติ ติดตาม ประเมินผล

๔. ทักษะของบุคลากร(Skill)	
จุดแข็ง (Strength) ๑.บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ๒. บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	จุดอ่อน (Weakness) ๑.บุคลากรบางคนขาดความชำนาญด้านการใช้ ICTที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ๒. มีครูไม่ครบสาขา
๕. คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	
จุดแข็ง (Strength) ๑.ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ๒. ครู/นักเรียนรู้รักภูมิใจในสถาบัน	จุดอ่อน (Weakness) ๑. บุคลากรบางคนขาดความมุ่งมั่นตั้งใจ ทุ่มเทอุทิศเวลา เสียสละ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๖. บุคลากร(Staff)	
จุดแข็ง (Strength) ๑.มีการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒.มีความสามัคคีในหมู่คณะ	จุดอ่อน (Weakness) ๑.บุคลากรบางคนมีภาระงานหลายด้าน ทำให้ขาดความชำนาญในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่เต็มตามศักยภาพ
๗. รูปแบบการนำองค์กร(Style)	
จุดแข็ง (Strength) ๑.ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและมีคุณธรรม ๒.ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๓.ผู้บริหารมีความยุติธรรมมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัดและความเหมาะสม	จุดอ่อน (Weakness) ๑.รูปแบบการบริหารคุณภาพที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามผู้บริหารทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง
S=๑๘	W=๑๓

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
๑. ผู้เรียนและครอบครัว (Customer)	
โอกาส (Opportunity) ๑.โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน ๒.ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี	อุปสรรค (Threats) ๑. ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนหนึ่งมีค่านิยมในการเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ๒. การติดต่อประสานงานกับชุมชน ครอบครัวขาดความคล่องตัวเนื่องจากเป็นเขตพื้นที่รอยต่อระหว่างอำเภอ
๒. สถานการณ์ทางการเมือง(Political)	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)

<p>๑.ต้นสังกัดกำหนดนโยบาย/แนวการปฏิบัติที่ถือปฏิบัติได้</p> <p>๒.ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์</p> <p>๓.องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชนต่าง ๆ ในพื้นที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี</p>	<p>๑.ต้นสังกัดเปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆเนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาลหรือเปลี่ยนผู้บริหาร</p> <p>๒.งานเฉพาะกิจหลายเรื่องไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนหรือได้รับแต่ไม่เพียงพอ เช่น ทีวีศึกษา, ร.ร.คุณภาพประจำตำบล</p>
๓. สภาพเศรษฐกิจ(Economic)	
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>๑.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน</p> <p>บุคลากรในโรงเรียนและศิษย์เก่า</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยากจน ประกอบอาชีพทางการเกษตรและมีอาชีพรับจ้างรายได้ไม่แน่นอน</p>
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>๑.ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น</p> <p>๒.มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑.มีสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นให้นักเรียนกระทำความผิดเช่นสารเสพติดยาบ้า กัญชา บุหรี่ไฟฟ้าภัยจากสื่อโซเชียลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม</p>
๕. สภาพสังคม(Social)	
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>๑.สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>๒.ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา</p> <p>๓. มีเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. มีแหล่งประกอบกรในชุมชนหลากหลาย</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑. พ่อแม่หย่าร้าง นักเรียนต้องอยู่ในความดูแลของผู้ปกครองท่านอื่น</p> <p>๒. พ่อแม่ไม่ได้ดูแลลูก เนื่องจากต้องไปทำงานต่างจังหวัดทำให้นักเรียนขาดความรัก ขาดความอบอุ่น</p> <p>๓.ผู้ปกครองมีข้อจำกัดด้านการศึกษาและดูแลลูกในการเรียนรู้/การบ้าน</p>
๖. เทคโนโลยี(Technological)	
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>๑. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมให้บริการ</p> <p>๒. ผู้ปกครอง/นักเรียนส่วนใหญ่มี smart phone</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑. ค่าบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสูงและการบริการซ่อมบำรุงล่าช้าเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวย</p>
O= ๑๔	T=๑๐
S(๑๘)>W(๑๓), O(๑๔)>T(๑๐) = The Star หรือ ดาวรุ่ง หมายถึง กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก	

หลังจากร่วมกันวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียน (SWOT) คณะครูและบุคลากรโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์ลักษณะเฉพาะของวัฒนธรรมองค์กรค่านิยมและสมรรถนะหลักของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคมดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีเป็นคนดี มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรมเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเน้นคุณภาพแบบมีส่วนร่วม และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการสอนเชิงรุกที่เน้นการคิดขั้นสูง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติอย่างหลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นคนดีมีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑สามารถปรับตนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข
๒. โรงเรียนพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเน้นคุณภาพแบบมีส่วนร่วมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๓. ครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการสอนเชิงรุกที่เน้นการคิดขั้นสูง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติอย่างหลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ปรัชญาโรงเรียน

นตถิ ปัญญาสมา อภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์

วินัยกล้า ความรู้เก่ง สุขภาพแกร่ง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพเด่นเน้นคุณธรรมนำความรู้ สู่วิถีพอเพียง

ค่านิยมองค์กร

ลูกหลานท่านเราดูแล

กลยุทธ์หลัก

ด้านที่ ๑ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านที่ ๒ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเน้นคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

ด้านที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

ส่วนที่ ๓

นโยบาย และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก

ของคนไทย ๑๒ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตาม

วัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น

ผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ฯลฯ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๑. การขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาระดับชั้นเรียน

๒. การพัฒนาการอ่าน การเขียน และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบูรณาการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และรักษาดินแดน

๔. การพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ : ๑ คน ๑ กีฬา ๑ ศิลปะ ๕ ผักสวนครัว ๒ สัตว์เลี้ยง เพื่อเป็นอาหาร

๕. การส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะอาชีพ

๖. การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน

๗. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

๘. การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๙. การส่งเสริมการแนะแนวอาชีพและการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑๐. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ O-NET สู่อันดับ TOP ๒๐

๑๑. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ด้วย Active Learning

(DLIT/STEM/MCMK)

๑๒. การส่งเสริมและพัฒนาครูทั้งระบบสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๑๓. การส่งเสริมช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก

๑๔. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศภายในและเครือข่ายชุมชนวิชาชีพของสถานศึกษา

๑๕. การสร้างความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นโยบายและกรอบการพัฒนาโรงเรียนโนนแดงวิทยาคมระยะ ๓ ปี (๒๕๖๗-๒๕๖๙)

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การพัฒนา และมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ -๒๕๖๙ โดยมี โครงการ กิจกรรม/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังตารางต่อไปนี้

กรอบการพัฒนาตามกลยุทธ์โรงเรียนโนนแดงวิทยาคมระยะ ๓ ปี (๒๕๖๗-๒๕๖๙)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๑.๑ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑. กิจกรรมวันสุนทรภู่	๑. ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของ ตนเองสูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่านการ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๘๐	๙๐	๙๕
		๒. กิจกรรมวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมสูงขึ้น		๘๐	๙๐	๙๕
		๓. กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านและกิจกรรมเรียน รวม	๓. ร้อยละของนักเรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน		๘๐	๙๐	๙๕
		๔. กิจกรรมสัปดาห์ ห้องสมุด	๔. ร้อยละของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน		๘๐	๘๕	๙๐
		๕. กิจกรรมห้องสมุด เพื่อการสืบค้น	๕. ร้อยละของนักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง		๘๐	๙๐	๙๕
		๖. การเตรียมความ พร้อมการสอบโอเน็ต	๖. ร้อยละของนักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง		๘๐	๘๕	๙๕

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	๑.๒ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑. กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย ในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๘๐	๙๐	๙๕
		๒. การจัดซื้ออุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี	๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชา วิทยาศาสตร์สูงขึ้น		๘๐	๙๐	๙๕
		๓. การพัฒนาห้อง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓. ร้อยละของวัสดุ อุปกรณ์และสารเคมีที่ จัดซื้อได้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้		๘๐	๙๐	๙๕
		๔. การเตรียมความพร้อม การสอบโอเน็ต	๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับความรู้จากการเข้า ร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์		๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑.๓การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑. วันสำคัญต่างๆ ๒. การศึกษาเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ ๓. การพัฒนาทักษะชีวิต ๔. การเตรียมความพร้อม การสอบโอเน็ต	๑.ร้อยละของผู้เรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย ในรายวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้น ๒.ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชา สังคมศึกษาสูงขึ้น ๓.ร้อยละของวัสดุ อุปกรณ์ที่ จัดซื้อได้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ๔.ร้อยละของผู้เรียนได้รับความรู้จากการเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่านการ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๘๐	๙๐	๙๕
					๘๐	๙๐	๙๕
					๘๐	๙๐	๙๕
					๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑.๔ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	๑. กิจกรรมวันคริสต์มาส ๒. กิจกรรม English Camp ๓. กิจกรรมปรับปรุงห้อง ภาษาอังกฤษและจัดซื้อสื่อ ๔. การเตรียมความพร้อม การสอบโอเน็ต	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้	มาตรฐานที่๑คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่านการ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๘๐	๙๐	๙๕
					๘๐	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑.๕ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. กิจกรรมปรับพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ ๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิชาคณิตศาสตร์ ๓. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้ ประกอบการเรียนการ สอนคณิตศาสตร์ ๔. จัดทำสื่อประกอบการเรียน การสอนในแต่ละรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ๕. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ๖. กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ นักเรียนทางทางคณิตศาสตร์ ๗. การเตรียมความพร้อม การสอบโอเน็ต	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ระดับ ๒ขึ้นไป ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๓และ ม.๖ สูงขึ้น ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๕. คุณภาพของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่๑คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางการของ ผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่านการ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐
					๕	๑๐	๑๕
					๘๕	๘๕	๙๕
					๘๐	๘๕	๙๐
					ดี	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑.๖ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพ	๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิชาการงานอาชีพ ๒. การจัดซื้อวัสดุงานเกษตร วัสดุงานบ้านซื้อวัสดุงานช่าง ๓. การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (ชุมชนและลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้)	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนการ ทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมี ความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจใน ผลงานของตนเอง ๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียน สามารถมีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕
					๘๕	๙๐	๙๐
					๘๕	๙๐	๙๐
					๘๕	๙๐	๙๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑.๗ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มวิชาศิลปะเชิงรุก ๒. กิจกรรมซ่อมแซมเครื่องดนตรี ๓. ปรับปรุงห้องดนตรี	๑. ร้อยละผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามจินตนาการ ๒. ร้อยละของเครื่องดนตรีที่พร้อมใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมโรงเรียน ๓. ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	๘๕	๙๐	๙๕
					๘๕	๙๐	๙๕
					๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑.๘ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑. พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกกลุ่ม วิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา ๒. จัดซื้อ/จัดหาอุปกรณ์ กีฬา ๓. การแข่งขันกีฬา ภายในเพื่อส่งเสริม สุขภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนและใช้ในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	มาตรฐานที่๑คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ๔) ความก้าวหน้าทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๕	๙๐	๙๕
			๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ		๘๕	๙๐	๙๕
			๓. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน		๘๕	๙๐	๙๕
			๔. ร้อยละของนักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ		๘๐	๘๕	๙๐
			๕. ร้อยละของนักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม		๘๕	๙๐	๙๕
			๖. ร้อยละของนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น		๘๕	๙๐	๙๕
			๗. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างผลงานจากเข้าร่วม กิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ		๕	๑๐	๑๕
			๘. นักเรียนมีโอกาสได้เป็นตัวแทนกีฬา กรีฑาของจังหวัด และได้รับรางวัล		๕	๑๐	๑๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑.๙ การส่งเสริม กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. กิจกรรมการเรียนรู้และ เข้าค่ายลูกเสือ ๒. กิจกรรมรักษาดินแดน ๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ๔. กิจกรรมชุมนุม	๑. ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	ดีมาก	ดีมาก
			๒. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง		๘๕	๙๐	๙๕
			๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ		๘๕	๙๐	๙๕
			๔. ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน		ดี	ดีมาก	ดีมาก
			๕. ระดับคุณภาพของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง		ดี	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๒. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	๑. กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม/ วินัย/ค่านิยม/และการเป็น พลเมืองดี	๑. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทาง มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน	มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
		๒. กิจกรรมโครงงานคุณธรรม ๓.กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๔.โรงเรียนสุจริต ๕.กิจกรรมสถานักเรียน ๖.กิจกรรมวันสำคัญ - วันพ่อ - วันแม่ - วันไหว้ครู - วันเฉลิม ร.๑๐ - วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - คนดีศรีโนนแดง - วินัยจราจร (เปิดไฟใส่ หมวก) - วันต่อต้านยาเสพติด	๒. ร้อยละนักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ๓. ร้อยละสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ใน การทำงานอย่างเป็นระบบ		๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	๓. การส่งเสริม ทักษะ อาชีพและทักษะ ชีวิต	๑. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ/ หลักสูตรระยะสั้น/ทวิศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนสามารถวางแผนการ ทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	๘๐	๙๐	๙๕
		๒. กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ - กีฬาและกรีฑา - ของเล่นวิทยาศาสตร์ - ประดิษฐ์ของใช้ - เกมกระดาน - ดนตรีนาฏศิลป์ - โรงเรียนปลอดขยะ	๒. ร้อยละของนักเรียนสามารถทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง		๘๐	๙๐	๙๕
		๓. กิจกรรมพัฒนางานแนะ แนว/ปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ - แนะนำ - ปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ	๓. ร้อยละของนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้		๘๐	๙๐	๙๕
		๔. กิจกรรมบูรณาการพัฒนา ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต - พี่ฝึกสวนครัว - สัตว์เลี้ยง - ปุ๋ยหมัก - จักสานทางมะพร้าว	๔. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ		๘๐	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๔. การพัฒนาจัดการ เรียนรู้สู่การเป็น ห้องเรียนพิเศษ	๑. การปรับหลักสูตร/และ กระบวนการเรียนการสอน เชิงรุกที่เน้นการคิดขั้นสูง ๒. การจัดซื้อแบบพิมพ์ ๓. การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ -ห้องวิทยาศาสตร์ -ห้องโสตทัศนศึกษา	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ ๓R๘C ๓. ร้อยละของการจบการศึกษาของ นักเรียน ๔. ผลการแข่งขันของนักเรียน ๕. เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๘	๑๐
					๕๐	๖๐	๗๐
					๙๐	๙๓	๙๕
					๑๐	๑๕	๒๐
					๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๕. การส่งเสริมการ แสดงศักยภาพของ ผู้เรียน	๑. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒. การแข่งขันกีฬานักเรียน (กีฬาภายนอก) ๓. การประกวด/นำเสนอผลงาน นักเรียนในโอกาสต่าง ๆ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาและกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับภาค	มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐
			๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาและกิจกรรมทักษะทาง วิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษาเป็นตัวแทนไปแข่งขันและ ได้รับรางวัลระดับภาค	๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐
			๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วม การนำเสนอผลงานทางวิชาการตามวาระ ต่างๆ	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๕	๙๐
๔. ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องที่มี ส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ	มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีมาก	ดีมาก			

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๖. การพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. การประชุมผู้ปกครอง ๒. ระบบสารสนเทศการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๓. การเยี่ยมบ้าน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลจากครูที่ ปรึกษาอย่างทั่วถึงทุกคน ๒. ระดับคุณภาพการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	๑๐๐ ดี	๑๐๐ ดีมาก	๑๐๐ ดีมาก

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๗. โครงการโรงเรียนดี ประจำตำบล	๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๒. กิจกรรมทักษะอาชีพ ๓. กิจกรรมพัฒนาสุขภาพอนามัย ๔. กิจกรรมบริการชุมชน	๑. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ๒. นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนการพัฒนาสุขภาพอนามัย การเรียนรู้อาชีพ และกิจกรรม บริการชุมชน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๕	๙๕
					ดี	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษาและ จัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๑. การพัฒนางาน สารสนเทศและ แผนงานโรงเรียน	๑. กิจกรรมประชุมปฏิบัติการ พัฒนาแผนกลยุทธ์และ แผนปฏิบัติการโรงเรียน ๑.๑ จัดทำแผนกลยุทธ์ สถานศึกษา ปี ๒๕๖๔-๖๖ ๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑.๓ เสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อขออนุมัติ ๑.๔ มอบแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ต่อผู้เกี่ยวข้อง	๑.ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๒.ระดับคุณภาพการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีมาก	ดีมาก
		๒.การพัฒนาระบบการ บริหารงานด้วยเทคโนโลยี ICT และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน	๓. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้		ดี	ดีมาก	ดีมาก
					๘๐	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษาและ จัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๒. การพัฒนาระบบ นิเทศงานภายใน โรงเรียน	๑. กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน ๒. กิจกรรมพัฒนางานด้วยชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ระดับคุณภาพการนิเทศเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ๒. ระดับคุณภาพโครงการ / กิจกรรมดำเนินไปอย่างบรรลุผล ๓. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดี	ดีมาก	ดีมาก
					ดี	ดีมาก	ดีมาก
					๕	๑๐	๑๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษาและ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓. งานสาธารณูปโภค งานอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ (บริหารงานทั่วไป)	๑. พัฒนางานสำนักงาน (จัดซื้อ อุปกรณ์สำนักงาน) ๒. งานอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม ๓. ปรับปรุงห้องโสตทัศนศึกษา ๔. ปรับปรุงหอประชุม	๑. ร้อยละความพึงพอใจของอุปกรณ์สำนักงาน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียน ๒. ระดับคุณภาพการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคงสะอาดและ ปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๓. ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕	๑๐๐
					ดี	ดีมาก	ดีมาก
					ดี	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย				
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙		
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษาและ จัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔. การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ ภายใน	๑. การประชุมปฏิบัติการจัดทำ มาตรฐานเพื่อการประกัน คุณภาพ	๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและปฏิทิน ปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔ ที่เหมาะสม ๓. ระดับคุณภาพของโรงเรียนในการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย พร้อมใช้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๙๕	๑๐๐	๑๐๐		
		๒. การประเมินภายในและ ประชุมสะท้อนผลเพื่อการ จัดทำ SAR	๔. ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพการจัด การศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน		๙๕	๑๐๐	๑๐๐		
		๓. การเตรียมรับการประเมิน ภายนอกโดย สมศ.	๕. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการ วางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี		๙๕	๑๐๐	๑๐๐		
			๖. ร้อยละของ ผู้ปกครองคณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง		๙๕	๑๐๐	๑๐๐		

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษาและ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม	๕. การพัฒนา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๒. การพัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. ระดับคุณภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด ๒. ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อน ๓. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๔. ระดับคุณภาพของผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	มาตรฐานที่๒กระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก
	๖. การระดม ทรัพยากรเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียน	๑. การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษา ๒. การมอบทุนการศึกษา	ระดับคุณภาพของการระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญต่อ การจัดการศึกษา	มาตรฐานที่๒กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษาและ จัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๗. โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๑. กิจกรรมการดูแลสุขภาพขั้น พื้นฐาน ๒. การป้องกันโรค	๑. ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติตาม New normal ๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพดีขึ้น ๓. ร้อยละนักเรียนได้รับการปฐมพยาบาล เบื้องต้นอย่างถูกต้องและรวดเร็ว	มาตรฐานที่๒กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘. การประเมิน สถานศึกษาโปร่งใส (ITA)	๑. กิจกรรมสร้างความเข้าใจและ วางระบบการป้องกันการ ทุจริตในสถานศึกษา ๒. กิจกรรมการพัฒนาเว็บไซต์ ITA ๓. กิจกรรมการประเมิน IIT/EIT	๑. โรงเรียนมีระบบ ITA ๒. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ ITA ๓. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูล ITA อย่างเป็น ระบบทันสมัยพร้อมใช้ ๔. ระดับคุณภาพการประเมินITA อยู่ใน ระดับ B ขึ้นไป ๕. ร้อยละของ ผู้ปกครองคณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	มาตรฐานที่๒กระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้นกระบวนการ คิดและปฏิบัติอย่าง หลากหลาย สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๑. การพัฒนาครู ศักยภาพครูในการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. กิจกรรมการพัฒนาครู ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี	ดีมาก	ดีมาก
		๒. กิจกรรมประชุมปฏิบัติ พัฒนาครูด้านการสอนเชิงรุก ที่เน้นการคิดขั้นสูง ๓R๘C และการวัดประเมินผลตาม สภาพจริงสู่การพัฒนา	๒. ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถและความสนใจ		ดี	ดีมาก	ดีมาก
		๓. กิจกรรมประชุมปฏิบัติ พัฒนาครูด้านสื่อ เทคโนโลยี และการบริหารชั้นเรียนเชิง บวก	๓. ระดับคุณภาพของการ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน		ดี	ดีมาก	ดีมาก
		๔. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณา การในแหล่งเรียนรู้/วิทยากร ท้องถิ่นที่เน้นทักษะอาชีพ	๔. ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (๓R๘C)		ดี	ดีมาก	ดีมาก
			๕. ระดับคุณภาพการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ		ดี	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้นกระบวนการ คิดและปฏิบัติอย่าง หลากหลาย สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๒. การพัฒนา ศักยภาพครูในการ ปฏิบัติงานแบบมือ อาชีพ	๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู ในการปฏิบัติงานแบบมือ อาชีพสู่วิทยฐานะ	๑. ระดับคุณภาพของครูในการประพฤตินเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่๓กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
		๒. กิจกรรมส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอ ผลงานเพื่อรับรางวัลเชิดชู เกียรติ	๒. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีมาก	ดีมาก
			๓. ร้อยละของครูมีการศึกษาวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย		
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้นกระบวนการ คิดและปฏิบัติอย่าง หลากหลาย สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๓. การส่งเสริมการ ทักษะประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	๑. ปฏิบัติการปลูกผักสวนครัว ปลอดสารพิษ	๑. ระดับความสำเร็จของครูและนักเรียนใน การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทางการ เกษตรหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ระดับคุณภาพนักเรียนมีนิสัยรักการ ทำงาน ชยัน อดทน ทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ ๓. ร้อยละของนักเรียนมีอาหารกลางวัน รับประทาน ๔. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และ ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ	มาตรฐานที่๓กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ มาตรฐานที่๒กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก
		๒. ปฏิบัติการเลี้ยงปลาในบ่อดิน จำนวน ๕,๐๐๐ ตัว ๓. ปฏิบัติการเลี้ยงกบในบ่อดิน จำนวน ๕,๐๐๐ตัว			ดี	ดีมาก	ดีมาก
					๙๕	๑๐๐	๑๐๐
					๙๐	๙๕	๙๕

ส่วนที่ ๔

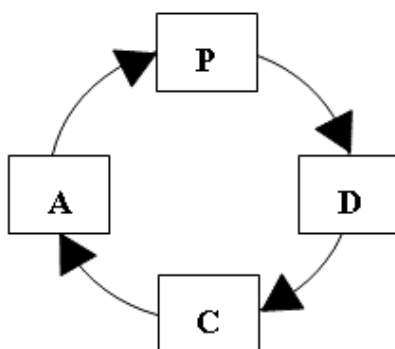
เป้าหมายความสำเร็จในระยะ ๓ปี (๒๕๖๗-๒๕๖๙)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ
<p>เป้าหมายที่ ๑</p> <p>ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรมเป็นผู้มีทักษะด้านศิลปะ กีฬา อาชีพ สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการในระดับดีขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถในการทำงาน และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริตในท้องถิ่น</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ Internet สืบค้นข้อมูล</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น</p> <p>๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น</p> <p>๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่น</p>	<p>๘๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๕</p> <p>๙๕</p> <p>๙๕</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๙๕</p> <p>๙๕</p> <p>๙๕</p> <p>๙๕</p>
<p>เป้าหมายที่ ๒</p> <p>โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยเน้นคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากร โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<p>๑. จัดระบบและปรับโครงสร้างการบริหาร</p> <p>๒. ระบบสารสนเทศ MIS/SMIS/MOU</p> <p>๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๔. มีบรรยากาศและสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>๕. โรงเรียนมีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๖. โรงเรียนมีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๗. โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>๘. โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งต่อระดับการศึกษา</p> <p>๙. โรงเรียนมีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p>	<p>๙๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๑๐๐</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ
เป้าหมายที่ ๒ (ต่อ) โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาและจัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดย เน้นคุณภาพผู้เรียน ครูและ บุคลากร โดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด	๑. โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. ความร่วมมือของโรงเรียนกับชุมชน ๔. การระดมทรัพยากร ๕. การบริการชุมชน ๖. การสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ๗. เครือข่ายโรงเรียนและผู้ปกครอง สมาคม มูลนิธิ ๘. ระบบควบคุมภายใน/ตรวจสอบภายใน ๙. รายงานการประเมินตนเอง SAR ๑๐. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๑๑. โรงเรียนมีคู่มือ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ ทุกงาน ๑๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๕ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๐ ๙๕ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐
เป้าหมายที่ ๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติ อย่างหลากหลาย สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูพัฒนาหลักสูตร และวิเคราะห์ผู้เรียน ๒. ครูพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนICT ๔. ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ๕. ครูจัดกิจกรรมซ่อม-เสริมพัฒนาผู้เรียน ๖. ครูดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๗. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๘. ครูผ่านการประเมินการดำรงและหรือพัฒนาวิทยฐานะ ๙. ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง/ภาคเรียนหรือ ปีการศึกษา	๙๕ ๙๕ ๙๕ ๙๐ ๙๐ ๑๐๐ ๙๕ ๙๕ ๑๐๐

กลไกการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ

โรงเรียนโนนแดงวิทยาคมจัดวางระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ของ Demming คือ การวางแผน (Plan – P) การปฏิบัติตามแผน (Do – D) การตรวจสอบ (Check – C) และการปรับปรุงพัฒนา (Act – A) วงจรคุณภาพ ดังกล่าว จะใช้ในการควบคุมงานทั้งงานประจำและงานโครงการโดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้



๑. การวางแผน (Planning) เป็นการคิดก่อนทำเพื่อหาแนวทางการดำเนินงานอันนำไปสู่วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ การผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ จึงต้องวางแผนเตรียมการทั้งด้านครูผู้สอน อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน งบประมาณ และกิจกรรม ประกอบด้วย

๑.๑ แผนพัฒนาระยะปานกลาง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙) เพื่อใช้เป็นแม่บทในการพัฒนาโรงเรียนในช่วงระยะ ๓ ปี

๑.๒ แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาและการจัดสรรงบประมาณ รวมถึงการติดตามการใช้งบประมาณเพื่อการพัฒนาเป็นรายปี

การจัดทำแผนของโรงเรียนโดยเฉพาะแผนปฏิบัติการ โรงเรียนจะใช้หลักการมีส่วนร่วม สร้างระบบความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนร่วมคิดร่วมทำ โดยแต่ละสายงานตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน อันได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา ฝ่ายอำนวยการ และฝ่ายนโยบายและแผน มีคณะทำงานร่วมกันพิจารณาถ่วงถ่วง วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติงานในฝ่ายของตนเพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรม/แผนงาน นำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนอนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. การปฏิบัติตามแผน (Doing)เป็นการนำแผนลงสู่การปฏิบัติเปลี่ยนสิ่งที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม โดยผู้รับผิดชอบในแต่ละแผนงาน/โครงการ จะนำแผนงาน/โครงการที่ผ่านการอนุมัติแล้วลงสู่การปฏิบัติตามเวลาที่กำหนด ถ้าเป็นงานโครงการ จะมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเฉพาะกิจ

๓. การตรวจสอบ (Checking)เป็นกระบวนการติดตามประเมินผลทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ความคุ้มค่า ในแต่ละภาคเรียน เมื่อผ่านการสอบปลายภาคสิ้นสุดลง หัวหน้ากลุ่มสาระ/งาน และฝ่ายบริหารทุกคนต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบ นำเสนอต่อผู้บริหาร ในที่ประชุมครูโดยใช้ Power Point พร้อมเอกสารประกอบ โดยผลงานเนื้องานที่นำเสนอจะต้องมีรายละเอียดสอดคล้องกับแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อนำเสนอเรียบร้อยแล้ว ทุกฝ่ายต้องนำมาปรับแก้ไขตามที่ได้มีการท้วงติง พร้อมกับจัดทำรายงานผลการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน (Checking Report) ซึ่งจะประกอบด้วย ข้อดี/ข้อเสีย สิ่งที่ต้องส่งเสริม สิ่งที่ต้องแก้ปัญหาในแต่ละแผนงาน/โครงการที่ได้ดำเนินการไป เอกสารทั้ง ๒ ส่วนจะนำส่งหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะเป็นผู้รวบรวมจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเอกสาร ดังนั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจะมีเอกสาร ๒ฉบับ คือ รายงานผลการประเมินทบทวน แผนและรายงานผลการตรวจสอบประเมินการประจำปี ได้มีการนำสู่การปฏิบัติจริงและผ่านกระบวนการตรวจสอบอย่างละเอียด อันจะมีผลต่อการขอตั้งแผนงาน/โครงการและการขออนุมัติงบประมาณในปีการศึกษาต่อไป

๔. การปรับปรุงพัฒนางาน (Acting)เป็นกระบวนการขั้นตอนสุดท้ายของวงจร PDCA จากรายงานผลการดำเนินงานและ Checking Report ซึ่งจะระบุข้อดี ข้อด้อย สิ่งที่ต้องส่งเสริมและสิ่งที่จะต้องแก้ไขปรับปรุง ถ้าเป็นเรื่องเร่งด่วน ผู้อำนวยการจะอนุมัติให้ผู้รับผิดชอบปรับปรุงแก้ไขโดยทันที เช่น การพัฒนาห้องปฏิบัติการหรือศูนย์สื่อการเรียนรู้ การปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ การปรับปรุงที่นั่งพักผ่อนของนักเรียน การจัดทำทางเท้าและหลังคาคลุมทางเดิน และการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ ฯลฯ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ การจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีกระบวนการความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนโนนแดงวิทยาคมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ว่าที่ ร.ต.หญิงปรางทิพย์ พิณีจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายดอน สัจจา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๓ นายเศกสิทธิ์ พารา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางดรุณี พวงทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานงบประมาณและบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางรัชดาภรณ์ ไชยกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นายศทาวุฒิ สิงห์สุพรรณ	บุคลากรทางวิทยาศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวก เป็นที่ปรึกษาและให้ความช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมในครั้งนี้ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ ว่าที่ ร.ต.หญิงปรางทิพย์ พิณีจ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายดอน สัจจา	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายระยอง สมบัติทา	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางดรุณี พวงทอง	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายเศกสิทธิ์ พารา	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสุนิสา พารา	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางรัชดาภรณ์ ไชยกุล	ครู	กรรมการ

๒.๘ นางสาววิทธิธร ศรีชัยประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายธีรภาพ ตะโคตร	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวเนติฉาย โยระชัย	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววัชรา มะธิตะโน	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวระพีพรรณ เทียกสมครู	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายอเนก จิณารักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นายสุพัฒน์พงษ์ ละสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางธัญญา ตรงดี	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางณัฐถาวรีย์ หงษ์ลอยลม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางชลิตา จังพล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวรัตติยาพร แสงตะวัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวณัฐนิชา ไหปะโท	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๒๐ นายวันชนะ บัวกอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๑ นายคชาวุฒิ สิงห์สุพรรณ	บุคลากรทางวิทยาศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ

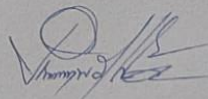
- หน้าที่ ๑. ประชุม ปรีกษา หรือ วางแผน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ๒. ประชุม ปรีกษา หรือ วางแผน การจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙
 ๓. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน
 และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ ร.ต. หญิง



(ปรางท์พิพย์ พิณิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยตรีหญิง ปรางทิพย์ พิณีจ		ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายพุฒิพงษ์	จันดาโชต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายบัญญัติ	สวาทนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายบุญศรี	จันทร์สดี	ผู้แทนองค์กรชุมชน
นางกานตภณ	พรตอนก้อ	ผู้แทนศิษย์เก่า
นายพัฒนศักดิ์	บุตรีโชติ	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น
นายสมพงษ์	อบมาสุ่ย	ผู้แทนผู้ประกอบการ

คณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ ดำเนินการตามกรอบการพัฒนาตามกลยุทธ์จัดสรรงบประมาณ ประเมินผลการดำเนินงาน

นายคชาวุฒิ	สิงห์สุพรรณ	ครู (หัวหน้างานแผนงานฯ)
นายดอน	สัจจา	ครู
นายเศกสิทธิ์	พารา	ครู
นางดรุณี	พวงทอง	ครู
นางรัชดาภรณ์	ไชยกุล	ครู

จัดทำสรุป พิมพ์รูปเล่ม กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน

นายคชาวุฒิ	สิงห์สุพรรณ	ครู(หัวหน้างานแผนงานฯ)
นายดอน	สัจจา	ครู
นายเศกสิทธิ์	พารา	ครู
นางรัชดาภรณ์	ไชยกุล	ครู
นางดรุณี	พวงทอง	ครู
นางสาวเฉติฉาย	โยธะชัย	ครู
นายสุพัฒน์พงษ์	ละสุวรรณ	ครู
นายธีรภาพ	ตะโคตร	ครู
นายนราธิป	แสนยันต์	ครู
นางสาววัชรรา	มะธิตะโน	ครู
นายระยอง	สมบัติทา	ครู

นางสุนิสา	พารา	ครู
นางสาววริทธิ์ธร	ศรชัยประสิทธิ์	ครู
นายอเนก	จินารักษ์	ครู
นางสาวระพีพรรณ	เทียกสม	ครู
นางชลิตา	จิงพล	ครู
นางณัฐถาวรีย์	หงษ์ลอยลม	ครู
นางสาวรัตติยาพร	แสงตะวัน	ครู